

Ausgewählte Operatoren im Anforderungsbereich I (Ebene der Inhalte und Fakten = Reproduktion)

Der Anforderungsbereich I umfasst die Wiedergabe von Sachverhalten aus einem begrenzten Gebiet und im gelernten Zusammenhang sowie die Verwendung gelernter und geübter Arbeitstechniken und Methoden. Dies erfordert vor allem Reproduktionsleistungen

Operator	Definition	Beispiel
Auflisten/Aufzählen	geographische Informationen (Fakten, Merkmale, Begriffe, ...) ohne Erläuterung aufzählen	<i>„Liste Faktoren der Unterentwicklung in sogenannten Entwicklungsländern auf“</i>
Aufzeigen	Komplexe Sachverhalte von bereits bekannten Problemstellungen in ihren Grundaussagen knapp wiedergeben, wobei Informationen aus verschiedenen Materialien kombiniert werden können. Die zugrunde liegende Problemstellung wurde schon im Unterricht behandelt.	<i>„Zeige die Veränderungen in der Flächennutzung im Großraum Berlin auf.“</i>
Auswählen/ankreuzen	Richtige/zutreffende geographische Informationen aus einer Antwortvielfalt herausfinden und diese durch Ankreuzen markieren (Multiple-Choice-Aufgaben)	
Beschreiben/darlegen	Materialaussagen und Kenntnisse mit eigenen Worten zusammenhängend, geordnet und fachsprachlich angemessen wiedergeben.	<i>„Beschreibe den Verstärterungsprozess in Lateinamerika.“</i>
Darstellen	Sachverhalte, Zusammenhänge, Methoden und Bezüge strukturiert wiedergeben (u.U. mithilfe einer Skizze). Entwicklungen und / oder Beziehungen werden dabei verdeutlicht.	<i>„Stellen Sie die Grundidee der des Modells von Thünen dar.“</i>
Durchführen	Untersuchungen nach genauen Anleitungen vollziehen, z. B. Experimente, Erkundungen, Befragungen.	
Eintragen/einzeichnen(Kennzeichnen)	Geographische Informationen in einer (Karten-)Skizze einzeichnen, ergänzen bzw. diese beschriften.	
Ermitteln/bestimmen/finden	geographische Informationen (Fakten, Merkmale, Begriffe, ...) durch Suchen, Nachschlagen, Nachforschen herausfinden und unkommentiert angeben	<i>„Ermitteln Sie die seit 1989 geplanten und verwirklichten Veränderungen in Berlin Mitte“.</i>
(zu)ordnen/einordnen	Sachverhalte, Vorgänge begründet in einen vorgegebenen Zusammenhang stellen	<i>„Ordnen Sie Montabaur in das System der Zentralen Orte ein.“</i>
gegenüberstellen	Informationen, Sachverhalte oder Argumente beschreibend einander gegenüberstellen ohne eine Ergebnisformulierung	
herausarbeiten	Informationen und Sachverhalte unter bestimmten Gesichtspunkten aus vorgegebenem Material entnehmen, wiedergeben und/oder gegebenenfalls berechnen.	<i>„Erarbeite mithilfe der Karte die unterschiedlichen Plattengrenzen heraus.“</i>
nennen/benennen	Informationen und Sachverhalte aus vorgegebenem Material oder Kenntnisse ohne Kommentierung wiedergeben.	<i>„Nenne Merkmale des Lebensraums Wattenmeer.“</i>
skizzieren	mehr oder weniger komplexe geographische Sachverhalte in ihren Grundzügen kurz beschreiben	
untersuchen	etwas gründlich prüfen, mithilfe bestimmter Merkmale oder Fakten feststellen, eventuell Widersprüche erkennen	
wiedergeben	Informationen und Sachverhalte aus vorgegebenem Material oder Kenntnisse so wiedergeben, dass die inhaltlichen Schwerpunkte deutlich aufgezeigt werden, ohne dabei eine eigene Meinung einzubringen oder den Sachverhalt zu ergänzen, zu erläutern oder gar zu interpretieren.	<i>„Geben Sie die Voraussetzungen für die geplanten Sanierungsmaßnahmen in der Altstadt von Koblenz wieder.“</i>
zusammenfassen	Erlernetes, Erarbeitetes oder an vorgegebenen Materialien zur Kenntnis Genommenes so wiedergeben, dass in kurzer Form die inhaltlichen Schwerpunkte deutlich werden.	

Ausgewählte Operatoren im Anforderungsbereich II (Ebene der Zusammenhänge und Strukturen = Reorganisation und Transfer)

Der Anforderungsbereich II umfasst das selbstständige Erklären, Bearbeiten und Ordnen bekannter fachspezifischer Inhalte und das angemessene Anwenden gelernter Inhalte, Methoden und Verfahren auf andere Sachverhalte. Dies erfordert vor allem Reorganisations- und Transferleistungen.

Operator	Definition	Beispiel
Analysieren	Materialien oder Sachverhalte systematisch und gezielt untersuchen, auswerten und Strukturen und/oder Zusammenhänge herausarbeiten.	„Analysieren Sie den Einfluss des Klimas auf die Bodenbildung.“
Anwenden	Übertragen geübter Untersuchungsmethoden (Theorien, Modelle, Regeln) auf neue räumliche Sachverhalte und Prozesse.	„Wenden das Stadtmodell der lateinamerikanischen Stadt auf Lima an.“
Auswerten	Geographische Sachverhalte aus Medien (Sachtexte, Statistiken, Karten u. a.) entnehmen und in Beziehung setzen.	„Werte die Tabelle aus und verknüpfen mit dem Bild „...“.
Begründen	den Grund für etwas angeben, komplexe Gedanken argumentierend entwickeln und im Zusammenhang darstellen; entscheidend: der schlüssige Gedankengang	„Begründe die Zusammenhänge zwischen Erdbeben und Plattentektonik.“
Bestimmen	Geographische Objekte mithilfe von Merkmalen/Daten kennzeichnen oder die Zugehörigkeit zu einem Ordnungsmuster feststellen (z. B. Lage im Gradnetz, Zugehörigkeit zu einer Gesteinsgruppe).	
Charakterisieren	Einzelaspekte des untersuchten Sachverhaltes oder Raumes systematisch und gewichtet herausarbeiten und dabei ihre Bedeutung und / oder Abfolge herausstellen.	„Charakterisiere das Wattenmeer als besonderen Lebensraum.“
Einordnen / Zuordnen	Einzelelemente, vorhandenes Wissen oder Erkenntnisse, die aus dem Material entnommen wurden, in einen vorgegebenen Zusammenhang stellen.	„Ordne Indien in das Modell des demographischen Übergangs ein.“
Erarbeiten	Aus Materialien bestimmte Sachverhalte erschließen, die nicht explizit genannt werden, und Zusammenhänge daraus herstellen.	
Erklären	Informationen und Sachverhalte (z. B. Erscheinungen, Entwicklungen) so darstellen, dass Bedingungen, Ursachen, Folgen und Gesetzmäßigkeiten verständlich werden.	„Erklären Sie den Funktionswandel städtischer Räume.“
Erläutern	Sachverhalte im Zusammenhang beschreiben (Beziehungen deutlich machen) und anschaulich mit Beispielen oder Belegen erklären.	„Erläutere die aktuelle Wassersituation in Las Vegas“.
Erstellen	Sachverhalte inhaltlich und methodisch angemessen graphisch darstellen und mit fachsprachlichen Begriffen beschriften (z. B. Fließschema, Diagramm, Mind-Map, Wirkungsgefüge)	„Erstellen Sie ein Wirkungsgefüge.“
gegenüberstellen	Informationen, Sachverhalte, Argumente, Wertungen Beschreibend einander gegenüberstellen (aber keine Ergebnisformulierung oder Bewertung wie bei „vergleichen“).	
Gliedern	Geographische Sachverhalte systematisieren und gewichten und durch die Abfolge/Zuordnung ihre Bedeutung herausstellen.	
Kennzeichnen	Einen Raum/Sachverhalt auf der Basis bestimmter Kriterien begründet charakterisieren.	
Vergleichen	Gemeinsamkeiten und Unterschiede gewichtend einander gegenüberstellen und ein Ergebnis/Fazit formulieren.	„Vergleichen Sie die EU mit anderen Wirtschaftsräumen.“

Ausgewählte Operatoren im Anforderungsbereich III (Ebene der Bewertung und des Urteils = Reflexion und Problemlösung)

Der Anforderungsbereich III umfasst den selbstständigen reflexiven Umgang mit neuen Problemstellungen, den eingesetzten Methoden sowie Verfahren und gewonnenen Erkenntnissen, um zu Begründungen, Deutungen, Folgerungen, Beurteilungen und Handlungsoptionen zu gelangen. Dies erfordert vor allem Leistungen der Reflexion und Problemlösung.

Operator	Beschreibung	Beispiel
Argumentieren / Auseinandersetzen, Diskutieren	einen geographischen Sachverhalt von verschiedenen Seiten (z. B. mit anderen) eingehend besprechen, das Für und Wider abwägend betrachten (kann in eine Meinungsäußerung münden)	„Diskutieren regionalpolitischer Maßnahmen zum Abbau von Disparitäten in der EU“
Begründen	Komplexe Grundstrukturen argumentativ schlüssig entwickeln und im Zusammenhang darstellen.	„Begründen Sie regionale Unterschiede in der Landnutzung Malis.“
Beurteilen	Aussagen, Behauptungen, Vorschläge oder Maßnahmen im Zusammenhang auf ihre Stichhaltigkeit bzw. Angemessenheit prüfen und dabei die angewandten Kriterien nennen (in der Regel ohne persönlich Stellung zu beziehen).	„Beurteilen Sie die Folgen der Stadtsanierungsmaßnahmen in Montabaur.“
Bewerten	zu einem Sachverhalt oder Behauptung persönlich Stellung nehmen und eine Entscheidung treffen.	„Bewerten Sie die Bedeutung des Fremdenverkehrs als Entwicklungsträger für Sri Lanka.“
Entwickeln	Sachverhalte und Methoden zielgerichtet miteinander verknüpfen, z. B. eine Hypothese erstellen, Untersuchungspläne aufstellen, ein Modell entwerfen.	„Entwickeln Sie eine begründete Zukunftsprognose für die künftige Anbaustruktur in Kansas.“
Erörtern/ Diskutieren	Zu einer vorgegebenen Problemstellung eigene Gedanken entwickeln und ein abgewogenes Sachurteil (ggf. über eine Pro- und Kontraargumentation) fällen, dabei verschiedene Standpunkte anführen und begründen.	„Erörtere die Aussagekraft des Human Development Index (HDI).“
Gestalten	Sich mit einem Problem durch Entwerfen z. B. von Reden, Streitgesprächen, Strategien, Beratungsskizzen, Szenarien oder Modellen auseinandersetzen.	„Gestalte eine Präsentation zu möglichen Klimaschutzmaßnahmen im Westerwald.“
Interpretieren/deuten	Aussagegehalt eines geographischen Materials (unter Beachtung der Absichten des Autors und der historischen, kulturellen und gesellschaftlichen Gegebenheiten) erschließen und eine persönliche Deutung vornehmen	„Interpretiere die Karikatur.“
Prüfen/ Überprüfen	Vorgegebene Aussagen bzw. Behauptungen, Darstellungsweisen an konkreten Sachverhalten auf ihre innere Stimmigkeit und Angemessenheit hin untersuchen.	„Überprüfen Sie den geographischen Stadtbegriff, indem Sie dessen Kriterien auf Montabaur anwenden.“
Stellung nehmen	Aussagen, Vorschläge oder Maßnahmen im Zusammenhang auf ihre Stichhaltigkeit bzw. Angemessenheit prüfen und ein begründetes Urteil fällen.	„Nehmen Sie Stellung zu Maßnahmen der Entwicklungspolitik in Äthiopien.“

(Hinweis: Weitere Hinweise zu den Anforderungsbereichen und Operatoren finden sich in den eingeführten Schulbüchern (in der Regel im Einband) und in diversen Übungsheften und Kursarbeits- und Abiturtrainingsheften der Schulbuchverlage, auf deren Basis auch die obige Übersicht basiert.